**Wymagania edukacyjne z języka polskiego opracowane na podstawie**

wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania

„Ponad słowami” technikum, „To się czyta” szkoła branżowa

Ocenianie uczniów jest zgodne z zapisami Statutu Szkoły.

Na pierwszej lekcji z przedmiotu nauczyciel zapoznaje uczniów z systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny, lekturami i podręcznikami. Informuje, iż kryteria oceniania poszczególnych form pracy ucznia są jawne. Nauczyciel ustala zasady współpracy z uczniem i omawia zasady oceniania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o jego postępach w tym zakresie
* udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze, a jakie są jego słabe strony i jak w związku z tym powinien się dalej uczyć; nauczyciel ma obowiązek uzasadnić ocenę ze wskazaniem na mocne i słabe strony ucznia
* udzielanie wskazówek do samokształcenia
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce
* dostarczanie uczniowi i jego rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce
	1. **Cele edukacyjne przedmiotu**
		+ kształcenie umiejętności odczytywania tekstów na poziomie dosłownym, alegorycznym, metaforycznym, parabolicznym
		+ kształcenie umiejętności posługiwania się terminami historyczno-literackimi, językoznawczymi
		+ kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi językowych, zarówno ustnych jak i pisemnych, o różnych funkcjach
		+ pogłębianie znajomości utworów literackich wskazanych w podstawie programowej oraz z zakresu lektury uzupełniającej
		+ doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
1. **Obszary oceniania**
	1. wiadomości
	2. umiejętności
	3. postawa-systematyczność
	4. samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych** :
	1. prace klasowe
	2. testy sprawdzające wiadomości i znajomość tekstów lekturowych
	3. sprawdziany
	4. kartkówki 15 minutowe z trzech ostatnich lekcji
	5. kartkówki ze znajomości treści lektury obowiązkowej
	6. odpowiedzi ustne
	7. ustna prezentacja wybranego tematu
	8. pamięciowe opanowanie tekstu
	9. praca w grupie lub praca indywidualna na lekcji
	10. prace domowe
	11. próbne egzaminy
	12. zadania dodatkowe np. prace długoterminowe, projekty

 ł) prowadzenie zeszytu m) udział w konkursach przedmiotowych

**IV**. **FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE NA LEKCJACH JĘZYKA POLSKIEGO**

praca indywidualna

praca grupowa

praca zespołowa

praca na lekcji/ zaangażowanie w udział w lekcji

**V. Progi procentowe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa oceny** | **Kształcenie ogólne** |
|
| celujący  | 98 – 100 % |
| bardzo dobry | 90 – 97 % |
| dobry  | 75 – 89 % |
| dostateczny  | 55 – 74 % |
| dopuszczający  | 40 – 54 % |
| niedostateczny | 0 – 39 % |

**VI. zasady otrzymania oceny pozytywnej na semestr/koniec roku szkolnego**

1. Uczeń zobowiązany jest do zaliczenia na pozytywną ocenę sprawdzianów/ kartkówek z treści lektury obowiązkowej.
2. Uczeń zobowiązany jest do zaliczenia na pozytywną ocenę prac klasowych/sprawdzianów.
3. Uczeń, który jest nieobecny na zapowiedzianym przez nauczyciela sprawdzianie pisemnym, kartkówce ze znajomości lektury obowiązkowej, pracy klasowej, w ciągu tygodnia ma obowiązek zaliczenia go w formie pisemnej lub ustnej. (Wyjątek stanowią zwolnienia lekarskie, wtedy termin ustalony zostaje indywidualnie)
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w formie wskazanej przez nauczyciela, w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.

**VII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka polskiego.**

Wymagania edukacyjne dostosowane są dla uczniów:

- z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej

- posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim lub z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego.

Uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim obowiązują te same podręczniki, co resztę klasy.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Na lekcjach języka polskiego nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- pozostawienie większej ilości czasu na przyswojenie nowych treści;

- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;

- dostosowanie zadań do możliwości intelektualnych ucznia oraz wydłużenie czasu na ich wykonanie;

- motywowanie ucznia do brania udziału w lekcji, odrabiania zadań domowych;

- przekazywanie informacji o treściach koniecznych do opanowania;

- umożliwienie systematycznego zaliczania materiału małymi partiami;

- podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych pojęć;

- częste odwoływanie się do przykładu;

- instruowanie ucznia podczas samodzielnej pracy na lekcji;

- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji;

- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela ( jeżeli jest to zalecenie poradni);

Ponadto:

 uczeń słabowidzący

 - oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane;

uczeń niedosłyszący

- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia, zwrócony twarzą w jego stronę;

- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;

- upewnienie się, czy polecenia kierowanego całej klasy, są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego;

- nie uwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu;

uczeń z dysleksją, dysgrafią, dysortografią

- uczeń ma się wykazać systematyczną pracą, powtarzać i utrwalać pisownię, doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenia w domu;

- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu;

- istnieje możliwość korzystania podczas zajęć ze słownika ortograficznego;

- oceniając ucznia z dysgrafią, nie ocenia się charakteru i estetyki pisma, akceptuje się pismo drukowane;

- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypracowań, wypowiedzi pisemnych.

**VIII. Załączniki: tabele z wymaganiami edukacyjnymi do poszczególnych części programu.**

Materiały nowa era